

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

 П.А. Машаров
« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Введение в психолого-педагогическую деятельность»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук



И.В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая психология с практикумом, Межкультурная коммуникация в сфере образования.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Экспериментальная педагогическая психология, Педагогическая психология, Дифференциальная психология, История психологии, Психология и социализация личности, Возрастно-психологическое консультирование, Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога, Тренинговые технологии в сфере образования, Психологическая служба в системе образования, Проективные методы психологии.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.1 Введение в психолого-педагогическую деятельность
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5 / 162

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	34	–	34	94	162	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	1	6	–	2	156	162	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов со спецификой профессии психолога; стимулирование стремления самопознания и самосовершенствования; обеспечение психологической подготовки будущих практических психологов к началу профессиональной деятельности. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- ознакомление будущих практических психологов с понятием «профессия» и ее главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;
- формирование умения систематизировать новый материал на основе уже полученных студентами знаний;
- развитие умения демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения материала;
- формирование профессионально-личностных компетенций студента как будущего специалиста-психолога.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает инструменты и методы управления временем, имеющимися ресурсами при достижении целей профессионального и личностного саморазвития.	ИУК 6.1.1 Знает методы управления временем, ресурсами для достижения целей; ИУК 6.1.2 Умеет управлять траекторией саморазвития на основе принципов образования; ИУК 6.1.3 Владеет инструментами профессионального и личностного саморазвития.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,	ИОПК-1.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; ИОПК-1.1.2 Умеет применять нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения; ИОПК-1.1.3 Владеет профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в соответствии с законодательством о правах ребенка.

	трудового законодательства.	
	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ИПК-1.1. Знает особенности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Профессия «Психолог-педагог»	
1. Психология как наука и практика	2. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. 3. Житейская, научная и практическая психология.

	4. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. 5. Основные отрасли психологии. 6. Психологическая и педагогическая деятельность - сходство и различие целей, задач и подходов к процессу формирования личности.
2. Профессиональная этика работы психолога	1. Специфика предметной области научной и практической психологии. 2. Морально — этические проблемы взаимодействия субъекта, объекта и заказчика исследования или психотерапевтического процесса. 3. Обязанности и права психолога. 4. Этические принципы и правила работы психолога. 5. Психолога. 6. Профессиональная позиция психолога.
3. Психолог как личность и профессионал	1. Проблема «модели специалиста». 2. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. 3. Систематизированное знание как основа профессионализма. 4. Профессиональная компетентность, самооценка, самоконтроль. 5. Профессиональные умение и навыки. 6. **Профессионально важные качества психолога - исследователя и психолога практика. 7. Профессиональное мастерство. 8. Индивидуальный стиль деятельности. 9. Профессиональная успешность. 10. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала. 11. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
Содержательный модуль 2. Основные виды деятельности психолога	
4. Основные виды деятельности психолога	1. Профессиональный психолог как ученый-исследователь. 2. Профессиональный психолог как прикладник и практик. 3. Основные направления деятельности практического психолога. 4. Формы практической психологической работы. 5. Основные сферы деятельности психологов-практиков. 6. Практическая психология. 7. Основные направления (виды деятельности) практического психолога: просвещение,

	профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция.
5. Психологическая работа в разных сферах деятельности	1. Психологическая работа в медицинской сфере. 2. Психологическая работа в сфере образования. 3. Социальная психология. 4. Психология труда и организационная психология. 5. Психология в экономике. 6. Психология в юридической практике. 7. Психология в спорте.
6. Основные методы исследования в психологии	1. Понятие «метод» в психологии. 2. Методология психологического исследования. 3. Основные методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа, анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.
7. Основные методы психологической помощи	Основные методы психологической помощи: психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психологический тренинг.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Профессия «Психолог-педагог»	9		9	24	42
1. Психология как наука и практика	5		5	12	22
2. Профессиональная этика работы психолога	4		4	12	20
3. Психолог как личность и профессионал	25		25	70	120
Раздел 2. Основные виды деятельности психолога	5		5	14	24
4. Основные виды деятельности психолога	5		5	14	24
5. Психологическая работа в разных сферах деятельности	5		5	14	24
6. Основные методы исследования в психологии	5		5	14	24
7. Основные методы психологической помощи	5		5	14	24
ИТОГО ЗА КУРС	34		34	94	162

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Профессия «Психолог-педагог»	2			66	68
1. Психология как наука и практика	1			22	22
2. Профессиональная этика работы психолога				22	22
3. Психолог как личность и профессионал	1			22	23
Раздел 2. Основные виды деятельности психолога	4		2	88	94
4. Основные виды деятельности психолога	1			22	23
5. Психологическая работа в разных сферах деятельности	1			22	23
6. Основные методы исследования в психологии	1		1	22	24
7. Основные методы психологической помощи	1		1	22	24
ИТОГО ЗА КУРС	6		2	154	162

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Профессия «Психолог-педагог»

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Житейская, научная и практическая психология.
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
4. Основные отрасли психологии.
5. Психологическая и педагогическая деятельность - сходство и различие целей, задач и подходов к процессу формирования личности.
6. Специфика предметной области научной и практической психологии.
7. Морально — этические проблемы взаимодействия субъекта, объекта и заказчика исследования или психотерапевтического процесса.
8. Обязанности и права психолога.
9. Этические принципы и правила работы психолога.
10. психолога.
11. Профессиональная позиция психолога.
12. Проблема «модели специалиста».
13. Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания.
14. Систематизированное знание как основа профессионализма.
15. Профессиональная компетентность, самооценка, самоконтроль.
16. Профессиональные умение и навыки.
17. Профессионально важные качества психолога - исследователя и психолога практика.
18. Профессиональное мастерство.
19. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Профессиональная успешность.

21. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
22. Проблема профессиональной деструкции в развитии психолога.
23. Профессиональный психолог как ученый-исследователь.
24. Профессиональный психолог как прикладник и практик.

Содержательный модуль 2. Основные виды деятельности психолога

1. Основные направления деятельности практического психолога.
2. Формы практической психологической работы.
3. Основные сферы деятельности психологов-практиков.
4. Практическая психология.
5. Основные направления (виды деятельности) практического психолога: просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция.
6. Психологическая работа в медицинской сфере.
7. Психологическая работа в сфере образования.
8. Социальная психология.
9. Психология труда и организационная психология.
10. Психология в экономике.
11. Психология в юридической практике.
12. Психология в спорте.
13. Понятие «метод» в психологии.
14. Методология психологического исследования.
15. Основные методы исследования в психологии: наблюдение, эксперимент, метод опроса (интервью, беседа, анкетирование), метод тестов, метод анализа продуктов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, проективные методы и др.
16. Основные методы психологической помощи: психологическое консультирование; психотерапия; психологическая коррекция; кризисное вмешательство; психологическая реабилитация; психологический тренинг.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Профессиональное самосознание личности психолога.
2. Ценностные ориентации личности психолога.
3. Психология добра: традиции и перспективы исследования.
4. Психология доверия: традиции и перспективы исследования.
5. Психология заботы: традиции и перспективы исследования.
6. Психология ответственности: традиции и перспективы исследования.
7. Психология помощи: традиции и перспективы исследования.
8. Психология совести: традиции и перспективы исследования.
9. Психология надежды: традиции и перспективы исследования.
10. Психология стыда: традиции и перспективы исследования.
11. Психология дружбы: традиции и перспективы исследования.
12. Психология любви: традиции и перспективы исследования.
13. Психология милосердия: традиции и перспективы исследования.
14. Психология сострадания: традиции и перспективы исследования.
15. Психология сочувствия: традиции и перспективы исследования.
16. Эмпатия: традиции и перспективы исследования.

Реферат готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.

- 4) Список использованных источников (не менее 10).
 - *по оформлению:*
 - 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
 - 2) Нумерация страниц сверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
 - 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
 - 4) Объем работы – 15–25 страниц.
- Реферат должен быть хорошо иллюстрирован графически.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № n

1. Сравнительный анализ житейской, научной и практической психологии.
2. Основные направления (виды деятельности) практического психолога: просвещение, профилактика, консультирование, психодиагностика, психокоррекция.
3. Психология доверия: традиции и перспективы исследования.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено

75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог». / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряхников. – М. Издательство: МОДЭК, 2010. – 464 с
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
3. Вачков, И. В. Введение в профессию «психолог». / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н.С. Пряхников. – М. Издательство: МОДЭК, 2014. – 464 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/PX7vZ>
4. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию. / В. Н. Карандашев. – М.: Смысл, 2011. – 288 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/9XE3M>
5. Стасенко, В. Г. Профессия «Психолог» в современном мире. / В. Г. Стасенко. – Воронеж, 2010. – 77 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/xpiwv>
6. Климов, Е. А. Психология как профессия / Е. А. Климов. – М. 2013. – 112 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/63NY0>
7. Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию. – СПб. : Питер, 2010. – 176 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/qPdNv>

11.2. Дополнительная литература

1. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Учеб. пос. по курсу «Введение в профессию». / Е.Е. Соколова. – М. : Смысл, 2005 – 685 с.
2. Дикая Л.Г. Личность профессионала в современном мире. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 944 с.
3. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «Бахрам-М», 2011. – 672 с.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ, 2009. – 183 с.
5. Гамезо, М. В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие курсу «Психология человека». – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 276 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).